

и увлеченность предметом, артистический талант, умение донести до ребят национальное своеобразие, характерность народного пения.

Деятельность учителя музыки, по своей специфике сложная и полифункциональная, требует для своего осуществления весьма многообразного комплекса профессионально значимых качеств. Качество, как философская категория, представляет собой совокупность свойств и характеристик, наиболее существенных и устойчивых для данного предмета. Чтобы определить комплекс качеств учителя музыки, необходимо хорошо представлять идеальный уровень подготовки учителя и возможность применения сформированных качеств в условиях школы.

В системе современного образования детей большое значение следует уделять музыкальному фольклору, который развивает память ребенка, способствует раскрытию творческого потенциала и обогащает его внутренний мир. Именно поэтому так важно с самого раннего возраста при выявлении музыкальных способностей вашего малыша отдавать его на кружки народного творчества, музыкального фольклора, народных танцев и художественного прикладного искусства.

Большим преимуществом в любом детском кружке будет наличие современной технической базы, которая заключается в наличии не только музыкальной техники и художественных принадлежностей, но и в доступе к сети Интернет. К слову сказать, если тест скорости интернета показал хорошие результаты, то преподаватель может использовать многие музыкальные произведения, закачав их прямо из сети. Это значительно облегчает поиск не только нужных композиций, но и текстов народных песен, благодаря которым ребенок может приобщиться к большому культурному пласту нашей Родины. На кружке музыкального фольклора ребенок будет иметь возможность не только прослушивать самые редкие композиции, но и научиться самостоятельно исполнять народные песни и играть на некоторых музыкальных инструментах.

...

1. Музыка. Большой энциклопедический словарь. М., 2002.
2. Гусев В.Е. Эстетика фольклора. Л., 1967.
3. Козлова И. Путь к фольклору. //Музыка в школе. №1, 1999.
4. Крюкова В.В. Музыкальная педагогика. Ростов на/Д., 2002.
5. Куприянова Л.Л. Русский фольклор: Программа и методические материалы для уроков музыки. М., 2001.
6. Медушевский В.В. Задачи современной педагогики искусства. //Искусство в школе. №6, 2001.

---

## **Кенжебеков Б.К.**

### **К проблеме северной части Аральского моря**

*Балхашский филиал ТОО «КазНИИРХ», г. Балхаш*

Из-за развития орошаемого земледелия в бассейне реки Сырдарья во второй половине прошлого века в ее низовье остро ощущался недостаток воды. В отдельные годы в ее устье величина стока воды сокращалась почти до нуля. Схожая картина наблюдалась и в бассейне Амударьи и, в конечном итоге, сильно пострадало Аральское море, трагическая судьба которого стала известна всему миру. Но в

конце 80-х годов XX века на территории бывшего СССР взгляды людей к состоянию окружающей среды сильно изменились, и земледельцы Сырдарьи стали более бережно относиться к водным ресурсам. В результате уже в начале 90-х годов вода по р. Сырдарья стала регулярно поступать в северную часть Аральского моря. Хотя объем этой воды было примерно в 2-4 раза меньше, чем величина естественного стока ( $14,9 \text{ км}^3$  [1, с.61]), его хватало, чтобы обводнить значительную часть современного «Малого Арала» и там начался процесс опреснения. Здесь следует отметить, что из-за особенностей морфологического строения аральской котловины, в море всегда выделяли относительно обособленную часть – Малое море и более глубокую южную часть – Большое море.

Впоследствии была построена плотина (сдана в эксплуатацию в 2005 г.), перекрывающая бывший пролив Берга. Она спасла северную часть Арала от экологического и экономического кризиса. Ныне площадь водного зеркала в этой части Арала достигает до  $3300 \text{ км}^2$  и из него вылавливают ежегодно до 4000 т рыбы. В настоящее время здесь объем воды составляет  $27,0 \text{ км}^3$ , а наибольшая глубина – 15,5 м. При этом средняя глубина Малого моря (8,2 м) уже превышает таковую в оз. Балхаш (5,8 м).

Средний годовой сток р. Сырдарьи (в низовье) за 1996-2013 гг. составил  $6,31 \text{ км}^3$ . Не сложные расчеты показывают, что при указанной площади «Малого моря» с его поверхности ежегодно испаряется в среднем  $3,14 \text{ км}^3$  воды, а остальные  $3,17 \text{ км}^3$  (свыше 50%) сбрасывается в нижний бьеф. При постоянной нехватке водных ресурсов в регионе сброс такого количества воды «впустую» недопустимая «роскошь» для республики. По свидетельствам рыбаков и специалистов рыбохозяйственной отрасли, сбрасываемая через водовыпуск вода уносит с собой немалое количество промысловых рыб. Последнему способствует, по-видимому, также тот факт, что водосброс построен рядом со старым руслом р. Сырдарья – то есть на пути миграции рыб.

За последние десять лет в бассейне р. Сырдарья произошел значительное изменение, оказывающее существенное влияние на режим стока в нижнем течении реки – был построен Коксарайский контррегулятор ниже Шардарьинского водохранилища с емкостью около  $3,0 \text{ км}^3$  и площадью водного зеркала –  $465,0 \text{ км}^2$ . Благодаря этому значительная часть воды, уходившая ранее из водохранилища в Арнасайскую впадину безвозвратно (где образовался водоем длиной более 160 км), теперь вновь возвращается в русло р. Сырдарья через контррегулятор, что, в конечном счете, способствует увеличению стока воды в ее низовьях.

Изложенные факты показывают, что настало время пересмотреть водно-хозяйственную ситуацию Малого Арала и приступить к следующему этапу освоения естественных водно-биологических ресурсов региона [2, с. 109-112.].

Для этого нужно поднять уровень воды в озере до отметки 48,0 м БС (что на 5,0 м ниже естественного среднего уровня в Арале до 1960-х годов), наращивая дамбу на соответствующую высоту. При таком уровне воды подпор в русле р. Сырдарья распространяется вверх незначительно – на 2,0-3,0 км выше, чем ныне существующий. От уреза воды до г. Аральска останется всего 1,5-2,0 км. Площадь водоема составит  $4890 \text{ км}^2$ , что в 1,5 раза больше современного. При этом с поверхности воды ежегодно будет испаряться в среднем около  $4,67 \text{ км}^3$  влаги и в Большое море сбрасываться порядка  $1,64 \text{ км}^3$  ( $6,31 - 4,67 = 1,64$ ).

При этом водосброс целесообразно перенести в западную часть бывшего острова Кокарал, в долину Акбасты, где раньше располагался одноименный пролив. Тогда водоем становится полу проточным и в нем будет снижаться минерализация воды, увеличится биопродуктивность.

...

1. Соколов А.А. Вода: проблемы на рубеже XXI века. Л., Гидрометеоиздат, 1986 С. 61-66, 101-108.

2. Кенжебеков Б., Ермаханов З.К. Кіші Аралдың экологиялық жағдайын жақсарту және биологиялық потенциалын арттыру мәселелері туралы //Материалы Международной научно-практической конференции «Сохранение биоразнообразия и перспективы устойчивого развития Приаралья и Барсакельмеского заповедника». Г. Аральск: 2014. С. 109-112.

---

**Киселева А.В.**

**Технология проблемного обучения в контексте образовательного стандарта нового поколения**

*Уральская государственная архитектурно-художественная академия, г. Екатеринбург*

Структурно-содержательная реформа высшего образования состоит в переходе на новую философию образования, которая станет основой современной системы профессионального образования. Реализация целей современного образования во многом обусловлена профессионализмом преподавателя, способного с высокой долей эффективности реализовывать требования новой образовательной парадигмы, создать условия студентам к непрерывному образованию и самореализации, готового использовать инновационные образовательные технологии для решения актуальных дидактических и методических задач в условиях динамично изменяющегося мира. В этом контексте актуализируется потенциал современных педагогических технологий, являющейся одновременно предметом изучения и инструментарием организации занятий в активных методах, которые создают условия для реализации творческого потенциала и профессионального опыта преподавателя в новой образовательной парадигме.

Среди современных педагогических технологий особо выделяется технология проблемного обучения, целью которой является формирование у студентов критического мышления. Данная технология способствует развитию у обучающихся инструментария учебно-исследовательской деятельности, приобретения опыта имитационного моделирования, возможности творческого поиска и определения студентами собственных ценностных отношений и личностных смыслов [2].

Технология и операциональная методика проблемного обучения в организации учебного процесса достаточно убедительно обоснована в исследованиях Л. М. Фридмана и М.И. Махутова, где они предлагают два подхода организации проблемного образовательного процесса [1, 3].

В основе первого варианта лежит психологическая составляющая – внутренние противоречия между противоположными тенденциями в развитии жизне-