

ЮНЕСКО призывает к усилению контроля за частным образованием в целях сокращения неравенства

Всемирный доклад ЮНЕСКО по мониторингу образования (GEM) предупреждает о растущем неравенстве и дискриминации из-за высокой стоимости частного образования и слабого регулирования со стороны государств. Доклад предлагает пять мер, направленных на обеспечение качественного образования для всех.



В настоящее время в негосударственных школах по всему миру обучаются 40% дошкольников, 20% учащихся начальных школ и 30% учащихся средних и высших учебных заведений. Вместе с тем в новом Всемирном докладе ЮНЕСКО по мониторингу образования (GEM) показано, что во многих странах отсутствуют адекватные правила в отношении частного образования или возможности для обеспечения их соблюдения, что подрывает качество обучения и потенциально увеличивает разрыв в области образования между богатыми и бедными.

В Докладе анализируются негосударственные субъекты на всех уровнях системы образования, от школ, находящихся в ведении религиозных организаций до НПО, благотворительных и коммерческих организаций, а также все субъекты, участвующие в предоставлении услуг сектору образования. Во многих странах эти школы, большинство из которых не зарегистрированы, функционируют без какого-либо контроля.

Доклад показывает, что только 27% стран прямо запрещают получение прибыли в начальных и средних школах, что противоречит идее 12-летнего бесплатного образования для всех. Немногим более половины стран имеют правила, запрещающие школам избирательно подходить к приему учащихся. Только в 7% стран существуют квоты, которые расширяют доступ к школам для учащихся, находящихся в неблагоприятном положении, на основе инициатив. Только в половине стран действуют правила, регулирующие стоимость обучения в частных учебных заведениях.

Вследствие этого домашние хозяйства в наименее развитых странах тратят непропорционально большую часть своих доходов на образование своих детей. На долю домашних хозяйств приходится 39% расходов на образование в

странах с низким уровнем дохода и уровнем дохода ниже среднего по сравнению с 16% в странах с высоким уровнем дохода.

Доклад, озаглавленный «Кто выбирает? Кто проигрывает?», демонстрирует, что в то же время государственное образование в странах с низким уровнем дохода сопряжено со значительными скрытыми издержками. Анализ данных по 15 странам с низким и средним уровнями дохода показывает, например, что на школьную форму и школьные принадлежности приходится почти две пятых расходов домашних хозяйств на цели образования.

Это требует, чтобы 8% семей в странах с низким и средним уровнями дохода брали деньги в долг для оплаты обучения своих детей в школе.

В некоторых странах, таких как Уганда, Гаити, Кения и Филиппины, 30% семей вынуждены брать ссуды, чтобы дать возможность своим детям получать образование. Влияние пандемии COVID-19 привело к еще большему сокращению семейных бюджетов, в результате чего плата за обучение и другие расходы стали для многих недоступными.

Манос Антонинис, директор Всемирного доклада по мониторингу образования

Правительства должны установить минимальные стандарты в государственных и негосударственных школах для обеспечения того, чтобы учащиеся, находящиеся в наиболее неблагоприятном положении, имели равные возможности для получения качественного образования. Срочно необходимы механизмы справедливого финансирования. Те, кто находится в более неблагоприятных условиях, не должны оказаться в невыгодном положении.

Одрэ Азуле, Генеральный директор ЮНЕСКО

ЮНЕСКО настоятельно призывает страны провести оценку действующих нормативных положений и представляет пять рекомендаций, с тем чтобы в своей деятельности государства исходили из принципа равенства:

1. **Активизация усилий по обеспечению бесплатного, финансируемого государством доступа к дошкольному и 12-летнему начальному и среднему образованию для всех детей и молодежи.** Тем не менее, каждая третья страна выделяет менее 4% валового внутреннего продукта или менее 15% от общего объема государственных расходов на цели образование, что соответствует минимальным показателям, согласованным на международном уровне.
2. **Установление стандартов качества, применимых ко всем государственным и негосударственным учебным заведениям,** поскольку параллельные системы с различными ожиданиями, материалами и условиями работы оказывают негативное воздействие на создание согласованной системы образования для всех учащихся.
3. **Укрепление потенциала правительств в области мониторинга и обеспечения соблюдения нормативных положений.** На практике многие правила плохо разработаны или слабо соблюдаются, что оставляет возможность для неправомерных действий. Правительствам необходимо налаживать доверительные отношения с негосударственными поставщиками услуг, поощряя их к регистрации, устраняя произвол в правилах и информируя их о надлежащих стимулах для эффективного управления школами в интересах учащихся.

4. **Поощрение инноваций во имя общего блага и объединение всех субъектов, занимающихся их разработкой.** Правительствам следует работать в партнерстве со всеми заинтересованными сторонами в целях изучения, обобщения и оценки передовой практики, предоставления ресурсов, позволяющих практическим работникам обмениваться опытом, а также опробования и распространения передовых идей.
5. **Защита образования от узкокорыстных интересов.** Обеспечение прозрачности и добросовестности государственного образования помогает защитить наиболее обездоленных учащихся.

<https://ru.unesco.org/news/yunesko-prizyvaet-k-usileniyu-kontrolya-za-chastnym-obrazovaniem-v-celyah-sokrashcheniya>